



LICEO SCIENTIFICO STATALE "Alessandro Volta"

Via Juvarra n. 14 10122 TORINO - Tel. 011.54.41.26 - Fax 011.56.17.143

E-mail: tops020006@pec.istruzione.it - tops020006@istruzione.it

Sito web: www.liceovoltatorino.gov.it - C. F. 80091160012 - C. M. TOPS020006



OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

a. s. 2016-2017

DIPARTIMENTO DI INGLESE

Obiettivi specifici di apprendimento - Classi 1[^] – a.s. 2016/2017

STRUTTURE GRAMMATICALI	CONOSCENZE	COMPETENZE
Present Simple and Adverbs of Frequency; Adverbs of Manner; Present Continuous; Present Simple vs Present Continuous;	Dire con che frequenza si svolgono le attività; Ricordare a qualcuno di fare qualcosa; Dare consigli; Identificare e scoprire informazioni sulle persone;	A2/B1 capire un audio lento e chiaro su argomenti familiari; A2 desumere informazioni da notizie e articoli di giornale ben strutturati; A2/B1 sostenere una conversazione semplice su argomenti familiari o di interesse personale;
Past Simple; Past Continuous; Past Simple vs Past Continuous;	Paragonare opinioni; Parlare della televisione;	A2/B1 esprimere un punto di vista personale;
Much, many, lots of/a lot of, a little, a few; Defining relative clauses; Comparative and superlative adjectives;	Parlare di quantità; Fare dei paragoni; Paragonare idee per un regalo;	B1 scrivere un testo semplice e coerente su temi pertinenti alla sfera dei propri interessi.
Present Perfect with <i>ever</i> and <i>never</i> ; Present Perfect – reg/irreg verbs; Present Perfect vs Past Simple;	Parlare di esperienze; Reagire a notizie;	B1 capire una semplice registrazione su argomenti familiari; B1 capire punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi noti; A2/B1 esprimere un punto di vista personale;
Present Perfect with <i>just, still, yet, already</i> ; Present Perfect with <i>for</i> and <i>since</i> ; Present Perfect Continuous;	Parlare di qualità; Scusarsi e dare spiegazioni.	A2 formulare e accettare scuse; B1 Esprimere sorpresa, gioia, curiosità; A2/B1 scrivere una breve biografia su una persona famosa; B1 scrivere una mail ad amici informando su cose successe.

OBIETTIVI MINIMI: CONOSCENZE

- Principali preposizioni di tempo e di luogo;
- Tempo presente, semplice e continuo;
- Tempi passati (past continuous, past simple, present perfect simple);
- Duration form (for/since);
- Modo imperativo (affermativo e negativo);
- Articolo determinativo e indeterminativo, aggettivi e pronomi possessivi;
- Pronomi personali soggetto e oggetto;
- Aggettivi dimostrativi;
- Partitivi (some/any);
- Verbi modali can, must;
- Avverbi di modo e di frequenza;
- Quantificatori (molto/i, poco/chi, troppo/i);
- Proposizioni e pronomi relativi; comparativi e superlativi;
- Il vocabolario collegato alle prime cinque unità del libro di testo: B. Wetz, *English Plus Pre-Intermediate*, Oxford 2011.

Obiettivi specifici di apprendimento - Classi 2[^] – a.s. 2016/2017

STRUTTURE GRAMMATICALI	CONOSCENZE	COMPETENZE
Should, must, have to; Don't have to / mustn't;	Esprimere accordo e disaccordo; Chiedere e dare consigli;	B1 capire i punti principali di una semplice registrazione su argomenti familiari; B1 capire punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi noti; B1 esprimere cortesemente il proprio accordo o disaccordo; B1 riferire un'esperienza; B1 sostenere una conversazione semplice su argomenti familiari o di interesse personale; B1 scrivere un testo semplice e coerente su temi pertinenti alla sfera dei propri interessi
Will, might 1 st conditional Will v. be going to	Fare delle proposte; Parlare di progetti futuri;	B1 capire i punti principali di una semplice registrazione su argomenti familiari; B1 capire punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi noti;
Like v. would like Can, could, will be able to 2 nd conditional	Parlare di ciò che si desidera e che piace; Esprimere preferenze;	scorrere brevi testi e trovare fatti ed informazioni A2/B1 porre domande inerenti ad attività svolte o situazioni ipotetiche;
Il Passivo (affermativo, negativo, interrogativo; presente e passato) Active to passive	Fare un quiz; esprimere dubbi e convincere qualcuno a fare qualcosa	B1 scambiare un punto di vista personale nel corso di una discussione; descrivere sogni, speranze, obiettivi; B1 sostenere una conversazione semplice su argomenti familiari o di interesse personale;
Esercizi nelle 4 abilità linguistiche volti alla preparazione per l'esame PET (livello B1) dal libro PET Trainer		B1 scrivere un testo semplice e coerente su temi pertinenti alla sfera dei propri interessi ed esprimere opinioni ed idee personali

OBIETTIVI MINIMI:

- Tutti quelli elencati per le classi prime;
- Present Perfect Continuous;
- i verbi modali should, must, could, would, will, might, il verbo dovere (affermativo, negativo, interrogativo);
- Il condizionale di 1[^] e 2[^] tipo;
- Futuro (will, be going to), il Passivo;
- Il verbo *be able to*;
- Il vocabolario collegato alle unità 6/7/8/9 del libro di testo: B. Wetz, *English Plus Pre-Intermediate*, Oxford 2011.

Obiettivi specifici di apprendimento - Classi 3[^] – a.s. 2016/2017

STRUTTURE GRAMMATICALI	CONOSCENZE	COMPETENZE (B1 – B1+)
Present and present perfect tense review; Present perfect with adverbs and for/since; Narrative tenses: Present perfect, Past simple, Past Perfect, Past Continuous;	Describe first impressions; Make comparisons; Aree lessicali: Verbs of opinion, belief and prediction; Expressions with <i>time</i> ;	Utilizzare diverse strategie, per comprendere, per es., prestare attenzione ai punti principali o Verificare la comprensione utilizzando indicazioni contestuali; Capire i punti principali di una registrazione audio su argomenti familiari;
Verbs of advice and obligation; Verbs of permission and ability; Modals of deduction (possibility and certainty); Past modals	Express opinions and preferences; Disagree politely; Aree lessicali: Places and people: adjectives; Everyday problems; verb and verb phrases;	Leggere e capire resoconti su problemi d'attualità, nei quali gli autori assumono particolari atteggiamenti e sostengono punti di vista specifici; Leggere un testo narrativo, Riconoscere i motivi che spingono le persone ad agire;
Will v be going to; Present simple v present continuous: future;	Speculate about the future; Leave and take a message; Write a formal email; Aree lessicali: Verbs of opinion, belief and prediction; Expressions with <i>time</i> ;	Fornire descrizioni e resoconti chiari e particolareggiati su moltissimi temi inerenti alla sfera personale; Sostenere e motivare le proprie opinioni in una discussione mediante spiegazioni, argomenti e commenti;
Zero and 1st conditional with <i>if, when, as soon as, unless</i> ; 1st v 2nd conditional; 3rd conditional; <i>I wish/ if only</i> ;	Explain what you want to buy; Express regret; Write a discussion essay; Aree lessicali: Advertising and consumerism: word families; Negative prefixes;	Partecipare attivamente a una conversazione sulla maggior parte dei temi di interesse generale; Scrivere in maniera ben leggibile su eventi o esperienze reali o fittizie; Scrivere testi chiari su differenti temi, nell'ambito dei propri interessi, sotto forma di componimento, rapporto o relazione;
	LETTERATURA Conoscenza di argomenti di cultura e letteratura di lingua inglese collegati alla <i>Nascita della letteratura inglese fino al 1600. Shakespeare.</i>	Scrivere una breve critica su un film o un libro.

OBIETTIVI MINIMI

- Tempi presenti e passati, tempi narrativi;
- Futuro con presente semplice, presente continuo, will e be going to;
- Zero and 1st conditional con if, when, as soon as, unless;
- 1st v 2nd conditional;
- 3rd conditional;
- I wish/ if only;
- Il vocabolario collegato alle prime quattro unità del libro di testo: B. Wetz, *English Plus Upper-Intermediate*, Oxford 2014

Obiettivi specifici di apprendimento - Classi 4[^] – a.s. 2016/2017

STRUTTURE GRAMMATICALI	CONOSCENZE	COMPETENZE (B1 – B1+)
Will v be going to; Present simple v present continuous: future;	Fare congetture sul futuro; Fare piani e programmi; Fare previsioni; Aree lessicali: Verbs of opinion, belief and prediction; Expressions with <i>time</i> ;	Utilizzare diverse strategie, per comprendere, per es., prestare attenzione ai punti principali o Verificare la comprensione utilizzando indicazioni contestuali; Capire i punti principali di una registrazione audio su argomenti familiari;
Zero and 1st conditional with <i>if, when, as soon as, unless</i> ; 1st v 2nd conditional; 3rd conditional; <i>I wish/ if only</i> ;	Esprimere rimpianto; Spiegare quello che si desidera comprare; Aree lessicali: Advertising and consumerism: word families; Negative prefixes;	Leggere e capire resoconti su problemi d'attualità, nei quali gli autori assumono particolari atteggiamenti e sostengono punti di vista specifici; Leggere un testo narrativo, Riconoscere i motivi che spingono le persone ad agire;
Reported statements; Reported questions; Reported requests and orders; Reported speech: time and place expressions.	Descrivere fotografie e discuterne; Dare e reagire a notizie; Aree lessicali: News: phrasal verbs; Reporting verbs.	Fornire descrizioni e resoconti chiari e particolareggiati su moltissimi temi inerenti alla sfera personale; Sostenere e motivare le proprie opinioni in una discussione mediante spiegazioni, argomenti e commenti;
	LETTERATURA Conoscenza di argomenti di cultura e letteratura di lingua inglese collegati alla <i>Nascita del romanzo nel '700</i> e al <i>Romanticismo</i> .	Partecipare attivamente a una conversazione sulla maggior parte dei temi di interesse generale; Scrivere in maniera ben leggibile su eventi o esperienze reali o fittizie; Scrivere testi chiari su differenti temi, nell'ambito dei propri interessi, sotto forma di componimento, rapporto o relazione; Scrivere una breve critica su un film o un libro.

OBIETTIVI MINIMI

- Ripasso dei tempi presenti e passati, tempi narrativi; del futuro con presente semplice, presente continuo,
- Futuro con will e be going to;
- Condizionali: Zero and 1st conditional con if, when, as soon as, unless; 1st v 2nd conditional;
- 3rd conditional;
- I wish/ if only;
- Discorso indiretto: affermazioni, domande, richieste e ordini;
- Espressioni di tempo nel discorso indiretto
- Il vocabolario collegato alle prime cinque unità del libro di testo: B. Wetz, *English Plus Upper-Intermediate*, Oxford 2014.